

2. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс гимназии построен на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Особенности образовательного процесса отражены в Образовательной программе гимназии, которая ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

В отношении учеников: гимназия способствует образованию детей, заботящихся о личном и общем благе, стремящихся к поддержанию духовных традиций и развитию ценностей российской культуры.

В отношении педагогов: гимназия ориентирует педагогов на историю становления учреждения, которое осуществляет принцип преемственности старой (дореволюционной) гимназии и гимназии 21 века.

В отношении родителей: гимназия ориентируется на образовательные запросы родителей, стремящихся обеспечить своему ребенку качественное образование, способствует становлению партнерских отношений с родителями.

Цели образовательной программы

- Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, иностранный (II язык)).
- Развитие высокого уровня гуманитарной культуры учащихся как представителей интеллигенции города, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.
- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Углубленное изучение предметов гуманитарного цикла, формирование целостного гуманитарного знания.
- Развитие устойчивого интереса к иностранным языкам, истории, литературе.
- Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.
- Реализации свободы выбора образовательной программы.
- Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Общие цели Образовательной программы гимназии конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения.

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива гимназии находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

Цель развития личности учащегося является для гимназии приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Созданная в гимназии система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Демократические основы образовательной системы гимназии выражены в создании равных возможностей для учащихся. Стержнем образовательной программы и основой формирования нравственного сознания, гуманистических ценностей учащихся является расширенная гуманитарная подготовка.

Основные элементы гуманитарной подготовки

- Согласование содержания и сроков освоения учебных программ гуманитарных дисциплин (иностранные языки, русский язык, литература, история, обществознание).
- Использование уроков «погружения» учащихся в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.
- Достижение высокой степени творческой активности учащихся в различных видах творческой и художественно-эстетической деятельности (написание стихов, творческий перевод, создание творческих работ, хоровое и вокальное пение, постановка спектаклей и т.п.).
- Создание эстетически насыщенного образовательного пространства, атмосферы творческого сотрудничества на уроках;
- Создание программы внеурочной деятельности, дополняющей знания и опыт учащихся в области изучаемых знаний (работа в музее истории гимназии; посещение музеев, театров, филармонии, выставок, работа в архивах и др.).

Педагогическая система

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива гимназии, развития личности педагога и учащегося.

Педагогический коллектив гимназии строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства гимназии в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В основе реализации образовательной программы гимназии лежат **ценности гуманистической педагогики:**

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как учащихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

Требования к педагогическим кадрам:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к освоению социального опыта (со всеми иными субъектами

- педагогического процесса);
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
 9. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
 10. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
 11. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
 12. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Наиболее ярко характеристика образования гимназии выражается в **образе (модели) её выпускника**, представляющем планируемый «результат обучения в ученике».

Выпускник гимназии – это:

- ✓ **образованный**, интеллектуально развитый человек, обладающий разносторонними познаниями и потребностью в их расширении, владеющий родным и одним или несколькими иностранными языками. Ему присущи: широкая эрудиция, осведомлённость, высокое качество знаний по учебным дисциплинам, умение заниматься исследовательской деятельностью. Он испытывает потребность к познанию окружающего мира, постоянно занимается самообразованием, нацелен на продолжение образования;
- ✓ **интеллигентный** человек, который знает и понимает жизнь, её ход, потребности, нужды, в любой момент может проявить себя отзывчивым на чужие переживания;
- ✓ **нравственно и эстетически воспитанный** человек и гражданин. Его нравственный уровень сформирован на основе фундаментальных общечеловеческих ценностей гуманизма – истины, красоты, добра. Ему присущи честность, порядочность, совесть;
- ✓ **социально-зрелая, активная и демократическая личность**, умеющая ориентироваться в общественной обстановке, имеющая свои суждения и взгляды, свободная в выборе, ответственная за свои поступки и действия перед собой, близкими, обществом, окружающей природой;
- ✓ **законопослушный гражданин**, патриот своей Родины, уважающий национальные чувства и традиции других народов;

- ✓ **физически и психически здоровый человек;**
- ✓ **творческая личность,** характеризующаяся гибкостью и критичностью мышления, способностью генерировать новые идеи, исследовать, предвидеть, создавать новые результаты.

С точки зрения образовательного результата личность можно представить как **совокупность ряда компетентностей**, выступающих как мера способности человека включиться в деятельность, мера его социальной зрелости.

Современный выпускник гимназии должен иметь шесть основных ключевых компетентностей:

- умение работать с числовой информацией;
- коммуникативные умения;
- владение информационными технологиями, умение жить в информационном обществе;
- открытость новому знанию, умение саморазвития и самообразования;
- умение сотрудничать, работать в команде;
- умение решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность.

Целью общеобразовательной **программы начального общего образования**, которая в гимназии осуществляется по двум УМК (система Эльконина-Давыдова, Перспективная начальная школа) является достижение следующих **результатов образования:**

- **личностные результаты:** готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметные результаты:** приобретенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с особенностями образования в гимназии и Федеральным государственным образовательным стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Основной целью начального этапа развивающего образования в системе **Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова** является формирование психологических механизмов учебной деятельности, т. е. механизмов, позволяющих ученикам ставить перед собой очередную учебную задачу и находить средства и способы её решения. Важнейшим условием достижения этой цели является включение в деятельность учащихся **понятия**, т.е. той особой формы знания, в которой фиксируется общий способ построения определённого класса действий с изучаемым объектом.

Данная цель направлена на реализацию следующих задач:

- заложить основы желания и умения учить себя самостоятельно;
- заложить способности к рефлексии как основе теоретического мышления и сознания и в сфере контрольно-оценочных действий, и при решении учебной задачи;
- сформировать умение работать с различными видами моделей (знаковых, графических, словесных) на этапе обсуждения «продукта» решения учебной задачи (фиксация способов, последовательности и результатов проделанной работы);
- освоить способы внутригруппового и межгруппового взаимодействия учащихся при решении учебной задачи.

Принципы построения содержания и способов обучения в системе Эльконина-Давыдова.

1. Принцип поиска.
2. Принцип постановки учебной задачи.
3. Принцип содержательного обобщения.
4. Принцип моделирования.
5. Принцип движения от общего к частному.
6. Принцип соответствия содержания и формы.

Таким образом, система Эльконина-Давыдова на первой ступени образования ставит своей задачей не получение ребёнком суммы знаний, умений и навыков, а формирование общих способностей, познавательного интереса, другими словами, «инструмента», с помощью которого он сможет продолжать своё образование на следующей ступени школы.

Одной из **основных целей** развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК **«Перспективная начальная школа»** является оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик как равноправный участник

процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Средствами УМК решаются следующие **задачи**:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Основными **принципами** развивающей личностно-ориентированной системы обучения «**Перспективная начальная школа**» являются:

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития.
2. Принцип целостности образа мира.
3. Принцип практической направленности предусматривает формирование УУД.
4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
5. Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частого к пониманию общего и затем от общего к частному.
6. Принцип охраны и укрепления психического и физического развития ребёнка.

Цель педагогического процесса:

- создание условий для наиболее полного усвоения учащимися содержания программ учебного плана начальной школы;
- создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребёнка, для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни;
- создание комфортных психологических условий для адаптации ребёнка к новым условиям образовательной среды гимназии;
- создание условий для реализации идей преемственности в учебно-образовательном процессе на начальном этапе обучения и в основной школе с целью обеспечения целостности педагогического процесса;
- создание условий для повышения мотивации к обучению в гимназии;
- создание условий для развития интеллекта и творческих способностей каждого ученика.

Реализация образовательной программы начальной школы ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, а именно:

- ученика, так как программа направлена на удовлетворение его познавательных и коммуникативных запросов и потребностей, что достигается за счёт включения в учебный процесс обучения развивающих технологий;
- родителей, заинтересованных в развитии ребёнка и получении начального образования в комфортных психологических условиях, в продолжении образования учащимися в гимназии. Начальная школа работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в образовательной программе с учётом изменения ситуации в образовании и интересов родителей;
- учителя, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования на следующей ступени обучения, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализовываться в личностно-профессиональном плане;
- гимназии, как образовательному учреждению, реализующему свою программу и концепцию;
- социума, заинтересованного в подготовке высокообразованной личности, способной к продолжению образования.

Гимназическая образовательная программа основного (общего) образования направлена на достижение следующих целей:

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля (иностранные языки: основной – английский, с 5 класса вводится второй иностранный язык (немецкий); русский язык, литература, история, обществознание).
3. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
4. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и во внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
5. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.

6. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
7. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
8. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

В соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования для учащихся 5 – 6 классов, перешедших на ФГОС, **предусматривается решение следующих основных задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие МБОУ гимназии № 12 при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, гимназического уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Гимназическая образовательная **программа среднего общего образования (10 – 11 класс)** направлена на достижение следующих целей:

1. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Обеспечить достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности и общекультурной компетентности по предметам гуманитарного цикла.
6. Достичь высокого уровня гуманитарной культуры, широкого культурологического кругозора учащихся.
7. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
8. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
9. Достичь уровня творческой деятельности в области гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин.

Цель педагогического процесса:

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создании психологически комфортной творческой обстановки, ситуации успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Учебный план МБОУ гимназии № 12 на 2014 – 2015 учебный год построен на основе федерального базисного учебного плана (далее – БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО), приказа Минобробразования Ростовской области № 263 от 30.04.2014. «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014 – 2015 учебный год», приказа отдела образования Администрации г. Каменск-Шахтинского № 311 от 07.05.2014. «Об использовании примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014 – 2015 учебный год» и Устава МБОУ гимназии № 12.

С 1 по 4 класс осуществлён переход на **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования и в **5, 6 классе** – на **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования.

Учебный план с **7 по 11 класс** построен на основе **базисного учебного плана 2004 года** и Методических рекомендаций по использованию примерных учебных планов для образовательных учреждений Ростовской области, реализующих основные общеобразовательные программы.

В основу формирования учебного плана гимназии положена идея гимназического образования, которая позволяет перейти от информационной образовательной модели к смысловой, вариативной, развивающей, в условиях которой ученик овладевает существующими в культуре способами мышления и освоения действительности, а также не только понимает специфику научных дисциплин и областей, но и осознаёт условности их границ, осознаёт целостность, как необходимую характеристику мира и знания о нём.

В качестве основных составляющих развития образовательного пространства гимназии рассматриваются опора на классические традиции и поиск новизны.

Деятельность гимназии строится на основе Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ, закона РФ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта, Устава МБОУ гимназии № 12 и соответствует принципам демократизма, гуманизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учётом запросов ребёнка и его семьи.

Система образования включает в себя 3 ступени, соответствующие основным этапам развития учащихся:

I-ая ступень – начальное общее образование (срок обучения 4 года);

II-ая ступень – основное общее образование (срок обучения 5 лет);

III-ая ступень – среднее общее образование (срок обучения 2 года).

Продолжительность учебного года:

- для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 учебные недели;
- в 5 – 8, 10 классах – 35 учебных недель;
- в 9, 11 классах – 34 учебные недели.

В учебном плане выделен федеральный инвариант, федеральный вариатив, выбор образовательного учреждения (обязательный), выбор образовательного учреждения (выбор учащихся, свободно избираемые занятия, предлагаемые гимназией. Целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей отражает согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства.

Первая ступень обучения работает по двум УМК: система Эльконина-Давыдова и «Перспективная начальная школа». Выбор УМК определяется выбором учителя, его квалификацией, желанием родителей.

Часы в 1-х классах соответствуют часам федерального компонента. В соответствии с СанПиН уроки в 1-х классах организованы по «ступенчатому» режиму:

- сентябрь – октябрь: 3 урока по 35 минут;
- ноябрь – декабрь: 4 урока по 35 минут;
- январь – май: 4 урока по 40 минут.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Первые классы работают по пятидневной неделе. Все классы занимаются в первую смену.

Основной целью работы педколлектива на **I ступени** является создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности ребёнка.

2 – 4 классы работают по шестидневной рабочей неделе. Урок продолжается 40 минут.

Часы, отведенные в 1 – 2-х классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология (Труд)» (1 час в неделю) использованы для преподавания интегрированного учебного

предмета *«Изобразительное искусство и художественный труд»* (2 часа в неделю).

Учебный предмет *«Окружающий мир (человек, природа, общество)»* изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Со 2 по 4 класс количество часов, отводимых на изучение предмета «Окружающий мир», увеличивается на 1 из-за введения интегрированных модулей:

- 2 класс «Парад словарей» (окружающий мир, литература, русский язык);

- 3 класс «Путешествие по родному краю» (окружающий мир, математика, русский язык);

- 4 класс «Мой задачник» (математика, русский язык).

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в 3 – 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

В 4-х классах вводится учебный курс *«Основы религиозной культуры и светской этики»* в объеме 1 часа.

На второй и третьей ступенях обучения - шестидневная рабочая неделя, продолжительность урока – 45 минут. Перемены 15 – 20 минут. Во вторую смену работают 6, 7 и 8 классы.

На **II ступени** педколлектив продолжает работу по реализации идей общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования. Гимназия стремится обеспечить условия для выявления интересов ребёнка, его склонностей и способности к социальному самоопределению. На этом этапе закладывается фундамент общего образования, необходимый для получения различных видов среднего образования.

5 – 7 классы: предгимназические. В этот период идет подготовка к переходу на гимназический профиль "Филология-история" за счет углубления предметов гуманитарного цикла, увеличения количества часов и реализацию гимназического компонента учителями-предметниками через рабочие программы.

С 8 класса вводится гимназический профиль *«Филология-история»* (в соответствии с примерным учебным планом Ростовской области на 2014 – 2015 учебный год). Предметы гимназического профиля: русский язык, литература, история, обществознание, искусство, английский язык и второй иностранный язык (немецкий язык) изучаются за счет часов выбора учреждения.

Учебный предмет *«История»* с 5 по 11 класс включает в себя два учебных предмета «Всеобщая история» и «История России», в 5 – 8 классах данные предметы изучаются последовательно по четвертям, в 9 – 11 классах – параллельно. В 9 классе выделяется отдельный час на ведение «Всеобщей

истории 20 - 21 в.в», который является логическим завершением курса «Всеобщей (Всемирной) истории», изучавшейся в 5 – 8 классах.

Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»** изучается с 8 по 11 класс как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет "Искусство" с 8 по 10 класс" осуществляется через **«МХК»**.

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу. Часы «Технологии» в 8 и 9 классе передаются на часы предмета **«Черчение»**.

На **III ступени** обучения среднее общее образование обеспечивается завершением общеобразовательной подготовки учащихся. Целью работы педколлектива на этой ступени является обеспечение гуманитарного образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем быстро приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира.

Для учащихся 11 класса на основании заявлений учащихся, их родителей (законных представителей) разработаны **индивидуальные учебные планы**.

Индивидуальный учебный план включает в себя перечень обязательных предметов на базовом уровне (федеральный компонент), дополняется профильными предметами, которые гимназия предлагает учащемуся для выбора. Учащиеся выбирают не менее двух предметов, которые хотят изучать на профильном уровне:

- история, обществознание (1 вариант);
- иностранный язык, литература (2 вариант);
- химия, биология (3 вариант);
- физика, информатика (4 вариант).

Использование гимназией программ индивидуального обучения предполагает наличие в ней организационно-педагогических условий, обеспечивающих высокое качество индивидуальной подготовки, а именно:

- наличие педагога-психолога, позволяющего принимать грамотные и взвешенные решения относительно условий обучения отдельных учеников;
- широкий спектр реализуемых образовательных программ, позволяющих создавать учебные модули с учетом индивидуальных особенностей учащегося;
- техническая оснащенность гимназии, внедрение новых информационных технологий.

Часы выбора учреждения (обязательные) также используются для углубленного изучения учебных предметов федерального инварианта базисного учебного плана, проведения индивидуальных и групповых занятий.

В предметы по углублённому изучению содержания входят предметы, которые сдают учащиеся на приёмных экзаменах в вузы, а также предметы, по которым проводятся Российские олимпиады школьников, что

является региональной направленностью образовательного процесса и содержания образования в Ростовской области.

Через учебный план реализуется концепция гуманитарного образования, поэтому **от 51 до 69 % общего количества учебных часов** в зависимости от ступени обучения отводится **гуманитарному блоку дисциплин**.

Гимназическое содержание образования строится на широкой гуманитаризации, которое обеспечивается нацеленностью содержания методик и технологий: проектных, блочно-модульных, коммуникативного обучения, развивающего обучения по системе Эльконина-Давыдова, УМК «Перспективная начальная школа», обеспечивая преемственность курсов с 1 по 11 класс в рамках учебного плана; расширением и углублением программ гуманитарных учебных предметов:

- **литература и русский язык:**

- увеличение часов на **«Русский язык»** в 5 классах, с 9 по 11 класс: от 1 до 3 часов;

- на **«Литературу»** в 7 классах - на 1 час и в соответствии с **гимназическим профилем "Филология-история"** с 8 по 10 класс количество часов увеличено и в 10 классе доведено до 5 часов;

- со 2 по 4 класс вводится предмет **«Риторика»**;

- кроме этого расширение осуществляется за счёт использования интеграции двух предметов **«Русского языка»** и **«Литературы»** на понятийном уровне. Систематически и направленно обращается внимание на языковую сторону изучаемых художественных произведений, при этом не нарушаются основные принципы анализа – учёт единства формы, содержания и функций рассматриваемого языкового явления. Отталкиваясь не от формально-грамматических, описательно-классификационных свойств, а от текста, который становится центральной единицей в изучении лингвистической или литературоведческой темы. Используется функционально-семантический подход, требующий многостороннего и углубленного изучения языковых явлений. Такое углубленное изучение русского языка и литературы позволяет познать истинное русское слово, русский характер, русскую культуру;

- **иностраный язык: английский язык** изучается со 2 по 11 класс, второй иностранный язык (**немецкий язык**) – с 5 по 11 класс, что позволяет обучить языкам в минимально достаточном объёме для профессиональной деятельности, бытового общения, чтения художественной литературы и периодической печати со словарём;

- **обществознание:**

- курс **«Обществознание»** введён с 5 по 11 класс, в соответствии с **гимназическим профилем "Филология-история"**. Увеличено количество часов в 9 классе - 2, в 10 - 3 часа;

- увеличение часов на область **«История»** с 7 по 11 класс происходит за счёт часов вариативной части учебного плана и способствует углублению и расширению объема информации, изучению вопросов культурологии,

достижению повышенного уровня теоретического осмысления знаний учащихся о ключевых явлениях и процессах отечественной и мировой истории.

При проведении учебных занятий по *«Иностранному языку»* (2 – 11 классы), *«Технологии»* (5 – 7 классы), осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек, а также по *«Информатике и ИКТ»* (при проведении практических занятий). Деление на группы при занятиях *«Физической культуре»* в 10 – 11- классах происходит при наличии не менее 8 юношей.

С целью учёта различия в физиологическом развитии мальчиков и девочек, регулирования нагрузок, эмоционального благополучия учащихся 1 – 9 классов на уроках *«Физической культуры»* обучение организовано отдельно по параллели у мальчиков и девочек.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределяется следующим образом:

- 2 класс: окружающий мир – 1 час, риторика – 1 час, математика – 1 час;
- 3 класс: окружающий мир – 1 час, риторика – 1 час, математика – 1 час;
- 4 класс: окружающий мир – 1 час, риторика – 1 час, математика – 1 час;
- 5 класс: русский язык – 1 час;
- 6 класс: биология – 1 час, география – 1 час.

Компонент образовательного учреждения в 7 классах определен так:

- немецкий язык – 2 часа,
- география – 1 час,
- история – 1 час,
- литература – 1 час;

Часы **гимназического профиля "Филология-история"** распределены следующим образом:

- 10 класс: русский язык - 3 часа, литература - 5 часов, история - 3 часа, обществознание - 3 часа, МХК - 2 часа.

Часы выбора образовательного учреждения в профильных классах с 8 по 10 выделены так:

- 8 класс: литература - 1 час, немецкий язык - 2 часа, информатика - 1 час, история - 1 час, предпрофильные курсы - 1 час;
- 9 класс: русский язык - 1 час, немецкий язык - 2 часа, обществознание - 1 час, история - 1 час, черчение - 1 час, предпрофильные курсы - 1 час;
- 10 класс: немецкий язык - 2 часа, информатика - 1 час, история – 1 час, физика – 1 час, элективные курсы - 1 час.

В 8 и 9 классах проводятся *предпрофильные курсы:*

- Литературная гостиная

- Искусство общения
- Край Тихого Дона
- Экономика в современном мире
- Подросток и закон
- Теория и практика написания сочинения на лингвистическую тему
- Практический английский
- Немецкий для делового общения
- Я принимаю мир
- Личность в истории

Каждый учащийся выбирает два – три курса.

Часы *федерального вариатива* в **11а, б** классах по распределению так:

- **11 а, б класс:** информатика -1 час, обществознание - 1 час, география - 1 час, физика - 2 часа, химия - 1 час, биология - 1 час.

Компонент ОУ распределяется следующим образом:

- **11а, б класс:** русский язык - 1 час, иностранный язык - 1 час, математика - 1 час, история - 1 час, информатика - 1 час, обществознание - 1 час, элективные курсы - 2 часа.

Организованы **элективные курсы** в **10** классе:

- Современная российская литература
- Основы делового общения и письма
- Деловой английский
- Развитие ценностных ориентиров старшеклассников
- Основы предпринимательской деятельности
- Изучаем конституцию
- Немецкий для делового общения
- Личность в истории

Каждый учащийся выбирает два – три курса.

Предпрофильные и элективные курсы не только углубляют знания учащихся 8 – 10 классов по предметам и ориентируют их к выбору профессии, но и способствуют подготовке к итоговой аттестации.

При разработке учебного плана гимназия стремилась создать условия для сохранения здоровья детей и более полно учесть индивидуальные образовательные потребности гимназистов.

Для учащихся 11 класса организуются факультативные занятия в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

В рамках индивидуального учебного плана для учащихся 11 классов были организованы элективные курсы:

- «Основы делового общения и письма» (русский язык)
- «Личность в истории» (история)
- «Актуальные вопросы обществознания» (обществознание)
- «Математические основы информатики» (информатика)

Образовательный процесс в ОУ обеспечивается УМК, включёнными в Федеральный перечень. Кроме того, приобретаются учебники, обеспечивающие образовательный процесс в ОУ, в соответствии с приказом

Минобрнауки России от 13 декабря 2007 г. № 349 и прошедшие двойную экспертизу РАО и РАН. С первого по одиннадцатый класс учащиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном педагогическим советом гимназии (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №12).

Предметами, выносимыми на промежуточную аттестацию, могут быть русский язык, математика (2 – 8, 10 классы), а также предметы по выбору учащихся (8, 10 классы). Форма промежуточной аттестационной работы: диктант с грамматическим заданием, уровневая тестовая работа определяется учителем-предметником. Перечень предметов и формы промежуточной аттестации учащихся рассматриваются на заседаниях предметных методических объединений и утверждаются на заседании педагогического совета гимназии не позднее трех недель до начала аттестации.

Изучение иностранных языков организовано со 2 по 11 класс, **второй иностранный язык** – с 5 по 11 класс.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной

компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Использование на уроках иностранного языка возможностей лингафонного кабинета, Интернет-ресурсов, успешное участие в конкурсе «British Bulldog» позволяет учащимся создавать творческие работы, представляемые на уроках, на школьной научно-практической конференции. Предпрофильный курс «Немецкая литература», элективный курс «Край Тихого Дона», работа учащихся в рамках клуба «Школа без границ» (переписка с иностранными школьниками) даёт возможность использовать иностранный язык как инструмент общения и познания.

Всё это позволяет обучить языкам в минимально достаточном объёме для профессиональной деятельности, бытового общения, чтения художественной литературы и периодической печати.

Традиционным стал летний профильный отряд английского языка «BRIDGES». Работа отряда рассчитана на использование потенциала, который несет в себе такой тип учреждения, как гуманитарная гимназия – осуществление преемственности между начальной, средней школой и дополнительным образованием по всем направлениям воспитания и обучения, непрерывного языкового образования и средство для всестороннего воспитания и развития учащихся.

Цели работы летнего профильного отряда по английскому языку :

- освоение иноязычных знаний;
- формирование знаний о культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка,
- приобретение опыта творческой и поисковой деятельности.
- преодоление языкового барьера,
- развитие разговорных навыков.

Учащиеся, работающие в летнем профильном отряде английского языка «BRIDGES», становятся победителями и призерами конкурсов различных уровней, как по английскому, так и по немецкому языку.

Инновационная деятельность в гимназии осуществляется по нескольким направлениям.

На основании приказа Минобразования Ростовской области от 11.06.2010 № 501 «О присвоении статуса областной инновационной площадки образовательным учреждениям и о лишении статуса в связи с завершением реализации образовательного инновационного проекта» гимназии присвоен статус **областной пилотной площадки по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов.**

С декабря 2011 года гимназия начала работу в сетевой Федеральной инновационной площадке (ФИП) по теме **«Разработка и апробация модели оценки качества результатов обучения на всех ступенях общего образования, в том числе модели и механизмов учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений»** (МАРО, открытый институт «Развивающее образование», г. Москва, приказ от «26» декабря 2011 года «Об открытии сетевой Федеральной инновационной площадки Международной Ассоциации «Развивающее образование», генеральный директор ОИРО Воронцов А.Б.) С сентября 2014 года гимназия работает над темой **«Апробация созданной технологии построения и реализации школьной системы оценки качества образования»** (МАРО, открытый институт «Развивающее образование», г. Москва, приказ от «01» сентября 2014 года «Об открытии сетевой Федеральной инновационной площадки Международной Ассоциации «Развивающее образование», генеральный директор ОИРО Воронцов А.Б.)

Цель проекта – создание модели содержания и процедур внешней и внутренней оценки, с помощью которой можно будет производить оценку основных образовательных программ и образовательных достижений школьников и их динамики, обеспечивающие качественное образование.

Задача проекта – разработка модели школьной системы оценки результатов и качества образования, а именно, разработать:

- модельную методику комплексной оценки результатов и качества образования обучающихся на всех ступенях школьного образования;
- мониторинг введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- методические рекомендации по организации и проведению текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов образования учащихся на всех ступенях школьного образования;
- методические рекомендации по учету и оценке внеучебных достижений обучающихся;
- пакет контрольно-измерительных материалов для мониторинга индивидуального прогресса школьника;
- локальный нормативно-правовой акт «Положение об электронной системе контроля и оценки в образовательном учреждении».

«Современные средства совершенствования инновационной деятельности в МБОУ гимназии № 12» («Институт инновационной деятельности в образовании Российской академии образования»)

С июня 2012 года гимназия вошла в областную экспериментальную площадку **«Мониторинг эффективности здоровьесберегающих технологий с помощью аппаратно-программного комплекса «АРМИС»** (приказ МО РО № 566 от 19.06.2012г.)

Цель проекта – комплексное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, реализуемое в рамках сетевого взаимодействия с использованием аппаратно-программного комплекса и

внедрением передовых здоровьесберегающих программ, методик и технологий в деятельность образовательного учреждения.

Задачи проекта:

1. Разработка принципов мониторинга здоровьесберегающей деятельности, создание единой информационной системы для образовательного пространства Ростовской области для оперативного сбора статистических данных о состоянии здоровья обучающихся.
2. Создание региональной сети школ здоровья и условий для обмена опытом их деятельности.
3. Осуществление средствами аппаратно-программных комплексов диагностического назначения непрерывного мониторинга и коррекции норм развития обучающихся с обязательным учетом региональных особенностей.
4. Формирование базы данных о состоянии здоровья обучающихся в образовательном учреждении.
5. Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
6. Обеспечение научно-методической и организационно-педагогической поддержки школам здоровья в региональной системе образования.
7. Тиражирование лучших образцов педагогического опыта в сфере здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях Ростовской области.

С 01.11.2012г. гимназия работает в **Областной пилотной площадке «Апробация обучающей программы по основам малого предпринимательства»** (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 850 от 04.10.2012г.)

Программа позволяет поставить учащихся в такие условия, когда каждый обучающийся сможет разобраться в том, что такое конкуренция, механизм функционирования предприятий, осмыслить принципы взаимоотношений с хозяйствующими партнерами, научиться характеризовать юридические аспекты предпринимательской деятельности.

Задачи:

- изучить нормативные акты РФ, которые регламентируют предпринимательскую деятельность;
- изучить этапы создания организационно-правовых форм предприятий и фирм;
- изучить основной механизм функционирования предприятий и фирм;
- ознакомить обучающихся с основами построения взаимоотношений с хозяйствующими партнерами;
- научить учащихся анализировать экономические процессы, тенденции развития предпринимательства в России и за рубежом;
- научить учащихся использовать алгоритм анализа способности к предпринимательству;

- сформировать у учащихся представления о способностях к предпринимательской деятельности;
- создать условия для развития интереса к предпринимательской деятельности.

Все педагоги гимназии владеют **информационно-коммуникационными технологиями**, что позволяет систематически использовать их в учебно-воспитательном процессе. **В каждом кабинете гимназии имеется либо интерактивная доска, либо мультимедийный проектор. 2 мобильных класса (30 ноутбуков), компьютеризированный читальный зал школьной библиотеки, 6 ПК административно-управленческого аппарата** обеспечивают в среднем 1 – 1,5 часа на одного пользователя работы за компьютером в организованном режиме. Компьютерный класс, подключенный к сети Интернет, в свободное от уроков время. А также все компьютеры в классах предоставлены обучающимся и педагогам, первым – для написания реферативных, исследовательских работ, создания проектов различной направленности, вторым – для подготовки к урокам, поиска необходимой информации и пр. Суммарное время использование Интернета в среднем на одного учащегося в год 2,5 часа. Функционирующий пятый год **сайт учреждения gymnasium12.ru (E-mail: gymnasium12@mail.ru)** содержит электронные образовательные материалы учителей и учащихся гимназии.

Более 90 % обучающихся вовлечены в различные **виды внеклассной, внеурочной деятельности**.

Для учащихся 1 – 6 классов, работающих по ФГОС, реализуется план **внеурочной деятельности**. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности гимназии – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ гимназии № 12 (учителя, социальный педагог, педагог-психолог). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в МБОУ гимназии № 12.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. **Принцип учета потребностей** обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. **Принцип разнообразия направлений** внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. **Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов** учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе.

5. **Принцип учета возможностей** учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы,

конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ гимназии № 12 используются учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, летних школ.

МБОУ гимназии № 12 организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МБОУ гимназии № 12 реализуется программами внеурочной деятельности:

- Спортивные игры (1, 2, 3,4 класс)
- Музыка и движение (1, 2, 3,4 класс)
- Азбука волейбола (2, 3, 4 класс)
- Игры на воздухе (3 класс)
- Мир спорта (5- 6 класс)

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Цель направлений – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ гимназии № 12, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данные направления реализуются посредством социальной и проектной деятельности, осуществляемой учителями начальных классов.

Направления реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- Уроки доброты (1 класс)
- «Мой мир» (проектная деятельность) (1 класс)
- Доноведение (1 класс)
- Любители природы (1 класс)
- Загадки донской природы (2 класс)
- Клуб любителей окружающего мира (2 класс)
- Мой родной край (3, 4 класс)
- Культура проведения семейных праздников (3, 4 класс)
- Уроки нравственности (4 класс)

- Готовим праздник (4 класс)
- Краеведение (4 класс)
- Уроки нравственности (5 – 6 класс)
- Художественный салон (5 – 6 класс)

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- Занимательная математика (1, 3 класс)
- Учуь любить книгу (1класс)
- Шахматы (1 класс)
- Ключ и заря (1, 2, 3 ,4 класс)
- Математический эрудит (2, 4 класс)
- Хочу все знать (2 класс)
- В стране грамотеев (3 класс)
- Занимательная грамматика (4класс)
- Информатика (4 класс)
- Эрудит (5 – 6 класс)
- Занимательная математика (5 – 6 класс)

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- Умелые руки (1 класс)
- Фабрика игрушек (1 класс)
- Творческая мастерская (1 класс)
- Этическая грамматика (2 класс)
- Уроки дружбы (2 класс)
- Паутинка (2, 3 класс)
- Музей в твоём классе (2, 3 класс)
- Театральный клуб (3 класс)
- Уроки общения (3 класс)
- Минитеатр (4 класс)
- Ты, я, мы (4 класс)
- Декор (4 класс)
- Творческая мастерская отряда ЮИД (5 – 6 класс)

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МБОУ гимназия № 12 является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства гимназии работа по дополнительному образованию в 2014 – 2015 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Создание в гимназии условий для развития личности ребёнка – это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. В течение многих лет гимназия сотрудничает с МБОУ СЮТ, ЦРТДиЮ, ДЭБЦ, бассейном «Жемчужина», школой искусств, спортивной школой, шахматным клубом (приложение 2). Обучающиеся гимназии посещали кружки и спортивные

секции, находящиеся в учреждениях города. 95 % обучающихся гимназии охвачены дополнительным образованием. Были охвачены кружковой работой все учащиеся начальной школы. Наименьший охват кружковой работой отмечен в 10-х классах. Из учащихся, стоящих на внутришкольном учете, заняты все учащиеся. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся гимназии занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимались 57 % учащихся.

Увеличение охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью произошло благодаря: проведению социологического опроса учащихся и родителей; созданию банка данных по мотивированным и одаренным детям.

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. В течение года ребята принимали участие во всех видах соревнований на уровне гимназии, области. (см. п. «Результаты деятельности»)

Объединение «Гимназист» (руководитель Андреева И.В.) занималось выпуском школьной газеты «Гимназист». В этом учебном году в газете появились интересные статьи, сопровождаемые фотоматериалами.

В гимназии сложилась определенная **система работы с одаренными и способными детьми**. Основная цель этой работы – создание условий для выявления и поддержки одаренных учащихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей. На протяжении многих лет действует **научное общество гимназистов**. Работа в рамках научного общества даёт возможность каждому ученику совершенствовать свои знания в выбранной предметной области путём объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности, когда опыт и навыки, получаемые в научном обществе, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы; получать межпредметное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях; осознать радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира; развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности под руководством опытных педагогов гимназии, а каждому учителю – повышать свой профессиональный уровень и педагогическое мастерство.

Вопросы, касающиеся деятельности научного общества гимназистов неоднократно рассматривались на заседаниях предметных МО.

Результаты работы научного общества гимназистов были представлены на итоговой научно-практической конференции учащихся. Лучшими признаны работы:

- «По праву памяти», учащиеся 11б класса Аршава Ольга, Прилепская Виктория, Попов Никита, Шевченко Алевтина, руководитель Телеганова Л. И., Кадькалова С. Н.
- «Изучение биологического разнообразия в дубовой роще», Чумакова Анастасия, 8а, руководитель Пяткова Д. Е.;
- «Россия спортивная» (на немецком языке). Телеганова Юлия, 9б, руководитель Карташева Л. А.;
- «В защиту Балтийского моря», Бояренко Эльвира, 10а, руководитель Карташева Л. А.;
- «Русские фамилии в английском языке» (на английском языке) Кузнецов Данил, 5в, руководитель Попова Т. А.;
- «Пасха у католиков и православных. Сходство и различия» (на английском языке) Чикваная Ульяна, 7а, руководитель Попова Т. А.;
- «Экопроблема моего города» (на английском языке), Чумакова Анастасия, 7а, руководитель Попова Т. А.;
- «Сайт по экологической и природоохранной тематике на службе природы» Стрельцов Никита, Левашова Юлия, Горобцов Александр, 10А класс, руководитель Малахова Е. Т.

В 2014 – 2015 учебном году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся. Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в гимназии по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами и призами на общешкольных линейках. Этой же цели способствовали предметные декады, конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский Бульдог», в которых активно участвуют наши ученики (см. п. 4 «Результаты деятельности учреждения, качество образования»).

В гимназии традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. Декады русского языка и литературы, математики, истории и других предметов проходили организованно, чему способствовала четкая их спланированность.

В декабре месяце была проведена **декада математики и информатики**. В рамках декады были проведены:

- конкурсы газет, кроссвордов по математике и информатике;
 - конкурс «Что? Где? Когда?» (9-11 классы);
 - часы занимательной математики (5-7 классы);
 - математические игры – «Туристический поход», «Колесо истории», «Почему мы так говорим»;
 - общественные смотры знаний:
- 8-б класс «Вычисление площадей фигур»
 6-а класс «Действия с рациональными числами»
 5-а класс «Действия с обыкновенными дробями»;

- мастер класс «Решение заданий повышенной сложности по геометрии» в 11-ом классе;
- ученики среднего звена и старших классов провели уроки занимательной математики в начальной школе.

В конце января прошла **декада русского языка и литературы**. В рамках декады были проведены:

- выставка иллюстраций, газет, посвященных вопросам русского языка и литературы; выставка лучших тетрадей;
- экскурсии «В мир русского языка»;
- олимпиада по русскому языку (5-8 классы);
- олимпиада по литературе (5-8 классы);
- конкурс чтецов «Моя родина- Россия»;
- литературная викторина «Что? Где? Когда?»

С 14 по 24 февраля проходила **декада иностранных языков**. Учителями использовались различные формы проведения мероприятий:

- конкурс стенгазет «Значение иностранных языков в жизни людей»;
- урок-викторину для учащихся 7 классов «В мире английских идиом»;
- соревнование между учащимися 11 класса «Новая жизнь мультфильмов»;
- конкурс для учащихся 2-х классов «Маленькие путешественники»;
- интеллектуальная игра «Умники и умницы» для 5-х классов;
- внеклассное мероприятие среди учащихся 6 классов: викторина по английскому языку;
- викторина «Поговорим о животных» среди учащихся 3-х и 4-х классов;
- урок-викторина для 9-х классов на немецком языке «Семь вопросов – один ответ»;
- урок-игра для 10 класса «Как стать эрудитом?»
- урок-соревнование в 11 классе «Лучший знаток Германии».

Все проведенные мероприятия можно оценить как способствующие обогащению жизненного опыта школьников и воспитывающие эстетические и нравственные чувства. Проведение подобных мероприятий позволяет обеспечить довольно высокий уровень усвоения реалий, национально-специфической информации, развитие социально-культурной компетенции учащихся, повысить мотивацию к изучению иностранных языков, развивать творческие способности учащихся. Необходимо отметить, что такого рода мероприятия позволяют совершенствовать педагогическое и методическое мастерство.

С 6 по 30 апреля в гимназии проводился **экологический месячник**, состоящий из различных мероприятий, направленных на формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся; воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; развитие таланта и способностей как особой ценности; формирование здорового образа жизни учащихся.

В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

- экологическая мастерская «Эта удивительная вода», в которой работали учащиеся пятых классов (Марченко И.Н.),
- конкурсная программа для учащихся пятых и sixth классов «День птиц» (Пяткова Д.Е.),
- в рамках акции «Благоустройство школьного двора», учащиеся 10 и 11 классов помогли привести в порядок школьные клумбы,
- экологическое мероприятие «Не рвите цветы» (Марченко И.Н.),
- фотоконкурс среди учащихся 5 – 11-х классов «Родные просторы»,
- конкурс плакатов среди учащихся 5 – 10-х классов «Береги природу Донского края»,
- мероприятие, посвященное здоровому образу жизни, «Береги здоровье смолоду» (Пяткова Д.Е.)

Все мероприятия экологического месячника получились очень интересными и познавательными, учащиеся гимназии с удовольствием участвовали в их подготовке и проведении и цели данного месячника были достигнуты.

Традиционным стало участие гимназистов в **Международной олимпиаде школ развивающего обучения**. В этом учебном году 74 учащихся 2 – 6 классов приняли участие в 17-й Международной олимпиаде школ развивающего обучения. Гимназисты участвовали в индивидуальных турах по предметам: математика, литература, естествознание, изобразительное искусство; в парных (разновозрастных) межпредметных турах по: литературе-ИЗО, естествознанию-математике, русскому языку-английскому языку и групповом туре (проектная задача). В общем зачете по итогам индивидуального, парного и группового туров команда гимназии заняла 3 место. Из участвующих гимназистов 58 стали победителями и призерами.

Реализация творческих возможностей и способностей учащихся в рамках гимназии проходит при проведении следующих праздников:

- Праздник 1 сентября – проходит традиционно во дворе гимназии, где на торжественной линейке присутствуют учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовят старшеклассники, в чем выражается шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.
- Проведение «Осеннего бала» для начальной школы проходил в очень теплой и дружественной обстановке.
- В целях повышения общего культурного уровня обучающихся гимназии, изучения родословных своих семей; повышения интереса общества к женщине, матери, семье, их роли в воспитании подрастающего поколения; приумножения духовного, интеллектуального, культурного потенциала общества; формирования активной гражданской позиции, социализации обучающихся в гимназии в каждом классе был проведен праздник, посвященный Дню матери.

- Новогодний спектакль – проходит в нетрадиционной форме. Дети пишут сценарий и сами играют на сцене, привлекая старшеклассников. Это позволяет сблизиться друг с другом и наладить дальнейшее сотрудничество.
- Празднование Дня 8 Марта – концерт талантливых и одаренных детей.
- Вечер встречи выпускников проходил под девизом «Выпускники гимназии в истории города». Была проведена поисковая работа, по итогам которой выпущены стенгазеты.
- С целью поддержки одаренных и талантливых учащихся; развития интеллектуального и художественного творчества учащихся, привлечение их к творческой деятельности; формирования положительной мотивации учащихся на успешность в учебной и творческой деятельности в гимназии был проведен конкурс «Алло, мы ищем таланты» среди учащихся 1 – 8 классов.
- «А, ну-ка девушки», одно из самых ярких и зрелищных мероприятий в гимназии, позволяет создать условия для раскрытия индивидуальности, способствует развитию эстетического начала, культуры поведения как элементов атрибутики личности девушки. Участвовали в конкурсе ученицы 5 – 8 классов. Девушкам представилась возможность продемонстрировать свои таланты и умения в самых разнообразных испытаниях: представление, конкурс костюмов, выполненных из нетрадиционных материалов, конкурс экзотических блюд, конкурс букетов, творческий конкурс.
- Традиционный фольклорный праздник Масленица в этом году проходил на улице. Ребята познакомились с традициями русского народа, участвовали в масленичных конкурсах. Итогом праздника стало сожжение чучела Зимы.
- Каждый год в конце мая в гимназии проходит итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослей!». На заключительном празднике подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учебе, спорте, общественной жизни гимназии. Вручаются благодарственные письма родителям. Праздник проходит в форме концерта, от каждого класса готовился номер.
- Праздник Последнего звонка и выпускные вечера.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни гимназии, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Для формирования «имиджа» гимназии, обмена опытом, выхода учеников гимназии на более высокий уровень особое значение имеет участие в городских и областных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами гимназии, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Воспитательная деятельность в гимназии направлена на воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, любящей свою большую и малую Родину.

Мероприятия **гражданско-патриотического направления** способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства; дети были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной гимназии через традиционные школьные дела.

- Учебный год начался с традиционного праздника Первого звонка.

- 3 сентября в День солидарности в борьбе с терроризмом была проведена общешкольная линейка, посвященная трагическим событиям в Беслане.

- Для учащихся 8 – 11 классов 3 – 4 сентября учителя истории Телеганова Л. И. и Кадькалова С. Н. провели уроки, посвященные празднованию Дня российского парламентаризма и 21-летию Конституции РФ.

- В течение сентября в 6 – 11 классах учителя истории Телеганова Л. И. и Кадькалова С. Н. провели тематические уроки, посвященные 71-летию Курской битвы.

- С 5 по 15 ноября по классам прошли Уроки, посвященные Дню народного единства.

- 9 декабря прошли мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества. Проведена общешкольная линейка, по классам прошли классные часы, на уроках истории учащиеся 9-11 классов обсудили вопросы «Кто они - Герои XXI века?».

- С 17 января по 23 февраля учащиеся гимназии принимали участие в месячнике патриотических воспитания и спортивной работы с целью воспитания патриотических качеств у учащихся, любви к своей Родине, чувства гордости за боевые достижения русского народа.

По традиции в гимназии прошла линейка, посвященная открытию месячника и 73-й годовщине освобождения г. Каменск-Шахтинского от немецко-фашистских захватчиков. По классам проведены классные часы, конкурсные программы к 23 февраля. Учащиеся 9 классов убрали на Братской могиле.

В 5 – 11 классах прошли уроки мужества, посвященные дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками.

В 8 – 10 классах 13.02.15. прошёл Урок мужества «К подвигу героев сердцем прикоснись», посвященный 26-летней годовщине со Дня выведения

советских войск из Афганистана, на котором присутствовал председатель Совета ветеранов воинов-афганцев «Союз Афганистан». Учащиеся 9б класса посетили музей воинов-афганцев.

Все классы приняли активное участие в акции «Посылка солдату». В городском конкурсе сочинений «Дорогами Победы» Пискунова Александра заняла 1 место.

Завершился месячник проведением конференции «Великие русские полководцы», в котором приняли участие учащиеся 2-11 классов. Учащиеся рассказали о полководце и почему они считают данного полководца великим.

Большая работа была проведена в праздновании 70-й годовщины Победы в ВОВ. Учащиеся 5, 6, 9 – 11 классов поздравили ветеранов Великой Отечественной войны – подарили им открытки и цветы. Учащиеся приняли участие в конкурсе сочинений «Наследники Победы», призёрами которого стали учащиеся Бабичева Екатерина, Колесникова Лариса, Кононыхин Данил.

По классам прошли Уроки мужества «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» с приглашением почётных гостей. В легкоатлетическом пробеге, посвящённом Дню Победы учащиеся гимназии заняли призовые места.

Учащиеся 10 класса 9 мая участвовали в праздничном шествии и в акциях «Георгиевская ленточка» и «Родные лица».

К очередной годовщине трагедии в Чернобыле в 8-11 классах учителем физики Мурник Л. И. проведено внеклассное мероприятие «Чернобыль – пепел и боль».

11 июня в пришкольном лагере прошло мероприятие, посвященное Дню России.

В становлении личности учащихся гимназия большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: праздник Первого звонка; концерт, посвящённый Дню учителя; поздравление старшего поколения в День пожилого человека; Осенний бал; Праздник осени в начальной школе; конкурсно-поздравительная программа «Пусть всегда будет мама!» в День матери; праздник в 1 классе «Прощание с Азбукой»; праздник «Здравствуй, Новый год!»; конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!» и «А, ну-ка, парни!»; конкурсная программа «Мисс Весна»; Праздник Последнего звонка; Праздник «Прощай, начальная школа!»; Выпускной вечер в 9 и 11 классах.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во

внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в гимназии предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Эстетическое воспитание осуществлялось в процессе всей учебно-воспитательной работы в гимназии. По классам были проведены беседы: «Волшебные слова», «О хороших манерах», «В гостях и дома», «Этот удивительный этикет», «Твори добро», «Да здравствует вежливость», «День именинников», «Делать добро спешите», «Хорошее слово о дружбе»; вечера «Новогодние посиделки», «Рождественские гадания», викторины «В гостях у сказки» и др.

Реализация воспитательного модуля «Мы за здоровый образ жизни», целью которого является формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, формирование осознания личной ответственности за своё здоровье осуществлялась через участие в мероприятиях, посвященных пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Коллектив гимназии в течение года продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

Два раза в год школа принимала участие в месячниках по здоровому образу жизни: в ноябре «Подари себе счастливую жизнь!» и в апреле «Мы не просто российские дети – мы оплот и надежда страны».

В начале и в конце каждого месячника проводились общешкольные линейки, в классах прошли классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, родительские собрания, на которых был рассмотрен вопрос «Родители против наркотиков».

2 сентября по классам был проведён Первый урок «Здоровые дети – в здоровой семье».

В сентябре учащиеся 11 класса приняли участие в тестировании на употребление наркотиков, которое показало, что среди учащихся, употребляющих наркотиков нет.

Учителя физической культуры в течение месячников проводили:

- соревнования по волейболу среди учащихся 9-х классов, победу одержал 9б класс;
- соревнования по мини – футболу среди 5-7 классов, победил 7б класс, среди 8-9 классов победил 9а класс;
- первенство гимназии по настольному теннису;
- в 5 – 11 классах Олимпийские уроки, во время которых познакомили с историей Олимпийских игр, с символикой и с зимними видами спорта.

В течение месячника учитель биологии Пяткова Д.Е. провела по всем классам беседы «Здоровье – единственная драгоценность». В 8 классе показала презентацию «Питание и здоровье». В рамках акции «Где торгуют смертью» учащиеся 11 класса подготовили ролики антинаркотической

направленности, которые на уроках биологии были показаны в 5-11 классах. Вместе с учителем химии Марченко И.Н. подготовили и показали учащимся 9-11 классов презентацию «Губит людей и пиво». Для учащихся 9-х классов была подготовлена презентация «Курение опасно для вашего здоровья».

2-3 декабря учитель биологии Пяткова Д.Е. провела беседы в 5-11 классах, посвящённых Всемирному дню борьбы со СПИДом «Верность – лучшая защита от СПИДа».

В гимназии ноябрьский месячник был завершён большим мероприятием – фестивалем «Танцы и спорт против болезней поведения». На этом мероприятии учащиеся 11 класса представили информацию по статистике ожирения и больных сахарным диабетом. Были указаны причины ожирения и диабета, даны рекомендации, как вести себя в данной ситуации. Фестиваль проходил в информационно-игровой форме с использованием ИКТ и разных методов подачи информации. На этом мероприятии учащиеся 5-11 классов показали спортивные и танцевальные номера, доказав, что можно с пользой проводить свободное время. В конце мероприятия были награждены грамотами все активные участники месячника, в том числе и классные руководители.

7 апреля во Всемирный день здоровья была проведена линейка, на которой рассказали о пользе физической культуры и спорта, о том, как важно беречь и защищать природу. Каждый класс выступил с лозунгом или девизом о здоровом образе жизни. В завершении линейки выступили учащиеся 5 и 6 классов с флешмобом. В классах был организован просмотр видеofilмов антинаркотической направленности.

Медсестра Мирошникова Н.С. проводила профилактические беседы в связи с проведением Всемирного дня борьбы с туберкулёзом.

Классные руководители 1-11 классов провели в классах разные мероприятия, посвящённые здоровому образу жизни.

Учитель ИЗО Тараненко А.В. на уроках рисования в 5-9 классах предложила нарисовать рисунки «ЗОЖ – наш выбор» и затем провели конкурс рисунков.

В летний период 110 учащихся начальной школы отдохнули в ДОЛ на базе гимназии,

С целью реализации модуля **«За безопасность дорожного движения»** по изучению и закреплению знаний ПДД в гимназии в 2014-2015 учебном году были проведены следующие воспитательные мероприятия:

- В начале учебного года с 20 августа по 15 сентября учащиеся приняли участие в акциях: «Внимание, дети!» и «Зебра» пришла в школу». Самым ярким событием месяца стал праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», на котором инспектор ГИБДД Глазков К.А. вручил малышам «Свидетельство пешехода».

- Проведение тематических классных часов с приглашением работников ГИБДД (1 – 11 классы).

- Проведение руководителем отряда ЮИД с ЮИДовцами «Дня безопасности», агитбригады «Пешеход, на переход!», акций «Зебра», рейд в

микрорайоне «Водители и пешеходы будьте взаимовежливы» и раздали пешеходам и водителям памятки по соблюдению ПДД, линейки во всемирный день памяти жертв ДТП и другие.

- Перед уходом на каникулы школа принимала участие в осеннем декаднике «Дорога требует дисциплины», зимнем месячнике безопасности дорожного движения и весенней широкомасштабной акции «Внимание, дети!».

- Школьная агитбригада приняла участие в городском смотре-конкурсе готовности отрядов ЮИД в октябре и апреле. Осенью отряд ЮИД занял 2 место в зональных областных соревнованиях отрядов ЮИД.

- Команда ЮИД принимала участие в городском конкурсе-фестивале «Безопасное колесо -2015», заняли 1 место и представляли г. Каменск-Шахтинский на областном конкурсе-фестивале «Безопасное колесо -2015». В конце учебного года учащиеся гимназии приняли участие в акции «Внимание, дети!». ЮИДовцы провели мероприятия с учащимися пришкольного лагеря.

В целом можно отметить, что целенаправленная работа по ознакомлению и привитию обучающимся знаний по ПДД даёт свои результаты: в течение 2014 – 2015 учебного года не было информации из ГИБДД о нарушениях обучающимися гимназии правил дорожного движения.

Также проводится профилактическая работа **по пожарной безопасности**. В сентябре был проведён месячник пожарной безопасности, в ходе которого прошёл день знаний ГО и ЧС, уроки ОБЖ «Угроза безопасности Российской Федерации. Современные реалии» (учитель ОБЖ Бычкова О.Я.). В 8-11 классах прошли соревнования по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты. Учащиеся 5 класса, пришкольного лагеря совершили экскурсию в пожарную часть. В классах регулярно проводятся классные часы, беседы по соблюдению пожарной безопасности.

В связи с обеспечением безопасной деятельности гимназии, сохранения жизни учащихся и работников от пожаров согласно утверждённому плану проводились мероприятия. Неоднократно проходили учебные объектовые тренировки по темам: «Антитеррор», «Действия при пожаре». Классные руководители регулярно на классных часах проводят инструктаж и беседы по технике безопасности. Регулярно в гимназии под руководством учителя ОБЖ Скворцова Н.Н. проводятся учебные тренировки.

В гимназии систематически проводится работа **по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде**, с этой целью в классах проводятся уроки нравственности, толерантности, внеклассные мероприятия, беседы с детьми, родителями, направленные на толерантное отношение между нациями, о доброте и отзывчивости. На классных часах проводятся беседы «Скажи телефону доверия «ДА!», на которых детям напомнили номера службы детского доверия. В декабре по традиции проводятся мероприятия декады инвалидов. В классах проведены беседы, Уроки добра.

Реализация модуля **«Профориентационная работа»**. Не подлежит сомнению, что гимназия призвана подготавливать обучающихся к самостоятельной жизни взрослого человека. Подготовка учеников к современным условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующей после школы ступени – одна из важнейших её задач. Поэтому в гимназии мы стараемся знакомить учащихся с рынком рабочих профессий, доводим до сведения детей и родителей информацию о ВУЗах.

В связи с этим и с целью информирования и ознакомления учащихся с востребованными профессиями, популяризации рабочих профессий среди учащихся, активизации профессионального самоопределения учащихся в нашей гимназии были проведены следующие профориентационные мероприятия:

- 16.10.14. проведён областной Урок занятости для учащихся 9-11 классов, который подготовила классный руководитель 9б класса Подлесная О.П.;
- с 03.03. по 17.03.2015 проведена декада профориентации;
- учащиеся 9-х классов 20.03.15. совершили экскурсию на ОАО «Химволокно». Учащиеся 10 класса 25.03.15. совершили экскурсию на Стеклотарный завод.
- учащиеся 9, 11 классов встречались с представителями ВУЗов, техникумов, училищ.
- 17 апреля 2015 года был проведён Урок занятости в 9-11 классах, на котором учащиеся представили заранее подготовленные презентации на темы «Новые профессии», «Редкие профессии», «Профессионалы среди нас» и «Самые востребованные профессии». В конце мероприятия была проведена викторина «Мир профессий».

Модуль **«Экологическое воспитание»** занимает важное место в деятельности педколлектива гимназии. С целью воспитания у учащихся бережного отношения к природе, привлечения их к общественно-полезному труду, формирования у подрастающего поколения чувства ответственности за судьбу малой родины с 22 марта по 5 июня учащиеся приняли участие в городской акции «Дни защиты от экологической опасности».

20 марта учитель биологии Пяткова Д.Е. провела общешкольную линейку, посвящённую открытию акции «Дни защиты от экологической опасности». Ведущие напомнили учащимся в стихах, что 22 марта - Общероссийские Дни защиты от экологической опасности, 21 марта - Международный день леса и 23 марта - Всемирный метеорологический день и, что в последнее воскресенье марта проводится Международная символическая акция «Час земли», в которой призвали всех принять участие. В течение акции в классах были проведены классные часы, беседы. Учащиеся 4 класса с классным руководителем приняли участие в городском празднике «День птиц», который проходил в городском парке. Учащиеся совершили увлекательное путешествие по станциям «Спой-ка», «Угадай-ка», «Расскажи-ка» и др. Заранее учащиеся готовились к празднику – учили песни, поговорки о птицах. Ребята получили грамоту в номинации «Расскажи-ка». Учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсе

рисунков «Зелёная планета глазами детей». Учащиеся 5-6 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Земля – наш общий дом». 9-11 классы приняли участие в акции «Посади своё дерево». Деревья были высажены с родителями дома или у родственников, учителями. Всего было высажено 35 деревьев и 5 кустарников. На уроках ИЗО учащиеся 5-8 классов рисовали мини-плакаты, учителя русского языка и литературы провели конкурс сочинений среди 5-11 классов «Береги природу», учитель биологии с учащимися 11 класса провели мероприятия на экологическую тематику в 9-11 классах. Учащиеся начальной школы изготовили скворечники, которые развесили возле своих домов, учащиеся 5-11 классов приняли участие в экологических субботниках «Ты многое можешь!» - убрали на территории гимназии.

Правовое воспитание осуществляется в течение года классными руководителями, соц. педагогом, сотрудниками полиции. В течение года с учащимися и их родителями проводятся беседы о выполнении Областного Закона.

- В начале сентября в гимназии были проведены уроки, посвящённые празднованию Дня российского парламентаризма и 21-летию Конституции РФ.

- Проведена акция «Голосуем всей семьёй».

- В сентябре проведены мероприятия, связанные с акцией «День финансовой грамотности в учебных заведениях».

- В сентябре гимназия приняла участие в комплексной оперативно-профилактической операции «Дети Юга» с целью профилактики правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения наркотических веществ, психотропных и сильнодействующих веществ среди несовершеннолетних: были проведены классные часы, анкетирование учащихся 9-11 классов с целью выявления мест сбыта и изготовления наркотических веществ. В классах были проведены родительские собрания, на которых был рассмотрен вопрос о вреде употребления наркотических веществ и ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот.

- В ноябре гимназия приняла участие в областной акции «Декада толерантности». 20 ноября проведены уроки правовых знаний «День правовой помощи детям», которые провели учитель истории и обществознания.

- С 6 по 13 декабря проведена неделя правовых знаний.

- В феврале было проведено расширенное заседание Совета профилактики, на котором был рассмотрен вопрос взаимоотношений между учащимися и учителями, детьми и родителями и между учащимися в подростковой среде.

В гимназии должность уполномоченного по правам ребёнка занимает Зайченко И.Н., главной целью работы которой является формирование правового пространства гимназии и реализация законных прав, интересов учащихся, учителей и родителей. Инна Николаевна выступала на

родительских собраниях, МО классных руководителей, проводила политинформации по классам, выступала на общешкольной линейке, что отражено в её отчёте за год.

Родители и дети были уведомлены о проведении общероссийской акции «Полиция на страже детства» и познакомлены с телефоном доверия.

На общешкольных родительских собраниях выступали сотрудники полиции и прокуратуры.

Воспитание трудолюбия. В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за 5 – 11 классами кабинетах, дежурство по гимназии дежурных учителей и учеников 5 – 9 классов. Раз в месяц на общешкольной линейке подводились итоги дежурства классами, назывались ученики, нарушавшие дисциплину.

Учащиеся осенью и весной убрали территорию гимназии, на Братской могиле.

Общение и досуг ученика. Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В этом году 92% учащихся посещали кружки и секции.

Большое воспитательное значение имеют поездки, организация внеурочного и каникулярного времени учащихся. За прошедший учебный год учащиеся гимназии побывали: г. Волгоград, ст. Старочеркасская, г. Новочеркасск, г. Таганрог, Танаис, г. Азов, цирк, зоопарк, театр юного зрителя, кукольный театр, музыкальный театр, театр им. Горького г. Ростов на Дону.

Работа с родителями.

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в гимназии велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые), на которых рассматривались вопросы по обеспечению безопасности, сохранности жизни и здоровья детей, недопущению гибели несовершеннолетних, профилактика аддитивного и суицидального поведения у несовершеннолетних, в 11 классе – о добровольном тестировании обучающихся на предмет употребления наркотических веществ и другие.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Представители Совета профилактики помогали в патрулировании в микрорайоне гимназии, дежурили на школьных праздниках, вечерах;

присутствовали на Советах профилактики, совершали рейды по школе с целью выявления нарушения Устава гимназии.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни гимназии работают общешкольный и классные родительские комитеты – Управляющий совет гимназии и классные Советы родителей.

Содержание работы с родителями можно разделить по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей – проведение педвсехобучей, классные и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, заседания Совета профилактики;

- участие родителей в управлении гимназией – классные Советы родителей, Управляющий совет гимназии.

В практике гимназии используются такие методы работы с родителями, как анкетирование, организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых, просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей, просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье, посещение семей на дому и др. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия гимназии и семьи, на усиление её воспитательного потенциала, а так же на привлечение родителей к воспитанию детей класса. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Работа методического объединения классных руководителей.

В гимназии работает методическое объединение классных руководителей. Руководителем МО классных руководителей в это году была Ганулина О. В.

Анализируя работу руководителя и МО, можно сказать, что она проводилась на удовлетворительном уровне. За год было проведено 5 заседаний. В течение года члены МО делились опытом работы, выступали с докладами, сообщениями. Все заседания МО были тематическими, теоретическими, в форме круглого стола, семинара, регламентированной дискуссии. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- Организационное заседание – Организация деятельности классных руководителей в 2014-2015 учебном году».

- Работа классных руководителей с учащимися «группы риска».

- Роль трудового воспитания в социализации подростков.

- Итоговое заседание.

На следующий год было решено продолжить членам МО:

- изучать и обобщать опыт работы классных руководителей;
- изучать и внедрять современные технологии воспитания;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования воспитательной системы класса;
- развивать творческий потенциал классных руководителей.

По сравнению с прошлым годом нельзя сказать, что классные руководители работали хуже, но не все ученические коллективы принимали активное участие в жизни гимназии. В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности.

Внутришкольный контроль МБОУ гимназии № 12 осуществляется на основании Положения, утверждённого педагогическим советом гимназии (протокол № 1 от 29.08.2013). Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 29, 30); федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089; федеральным базисным учебным планом, утв. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312; Уставом и Образовательной программой гимназии.

В гимназии создана **внутришкольная система оценки качества**. Внутришкольный контроль проводится в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и осуществляется в соответствии с утверждённым планом графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года (протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2013).

Целями внутришкольного контроля являются:

- совершенствование структуры, организации и содержания образовательной деятельности МБОУ гимназии № 12;
- перевод МБОУ гимназии № 12 из режима функционирования в режим развития;
- повышение компетентностного уровня педагогов и учащихся;
- обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности МБОУ гимназии № 12.

Задачи внутришкольного контроля:

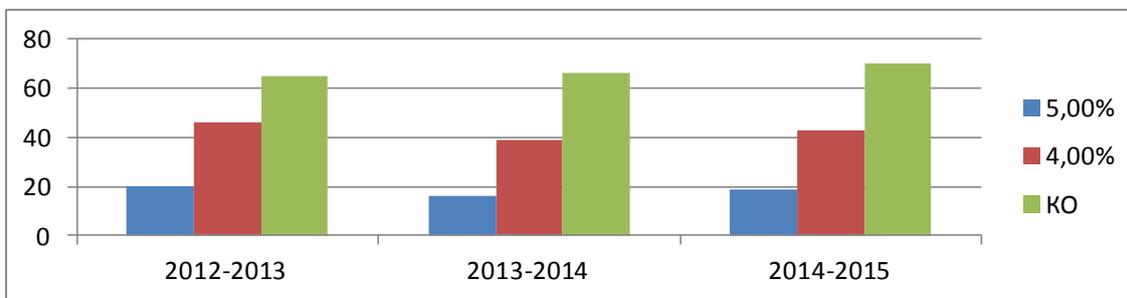
- исполнение законодательства в сфере образования и иных нормативных правовых актов, выявление нарушений и неисполнений, принятие мер по их пресечению;
- осуществление анализа:
 - реализации планов и программ, действующих в образовательной организации (программа развития, основная образовательная программа);
 - причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению;
 - результатов выполнения приказов, решений педагогических советов, совещаний при директоре, рекомендаций по итогам ВШК;
 - эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выявление нарушений и недостатков в деятельности образовательной организации;
- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;
- разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
- оказание научно-методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Методы контроля над результатами учебной деятельности дополнены:

- мастерскими, где учащиеся ликвидируют проблемы в знаниях;
- факультативными занятиями, где учащиеся углубляют знания по предмету, решают творческие нетрадиционные задачи;
- комплексными итоговыми работами по проверке сформированности метапредметных результатов;
- мониторингом индивидуального прогресса учащихся в достижении планируемых результатов урочной и внеурочной деятельности.

Благодаря тщательному отбору методов и форм внутришкольного контроля наблюдается результативность образовательного процесса.

Так, по итогам 2014 – 2015 учебного года 105 учащихся закончили год на «отлично» (19%), что на 3% больше по сравнению с концом 2013 – 2014 учебного года. 237 учащихся закончили учебный год на «4» и «5», что составило 43% от общего количества учащихся (+ 3% по сравнению с концом 2013 – 2014 учебного года). Процент качества по I ступени – 71%, II ступени – 52%, по III – 86%, по гимназии – 70%, что на 3% больше по сравнению с концом 2013 – 2014 учебного года.



Высокие результаты государственной итоговой аттестации, участие гимназистов в различных олимпиадах, конкурсах (см. п. 4 «Результаты деятельности учреждения, качество образования») говорят о выполнении главной задачи внутришкольного контроля: отслеживание динамики развития учащихся и учителей, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого участника образовательного процесса.

